

<b>Discipline (tutte)</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. interdisciplinare</b> <b>Classe Terza</b> <b>Sezione B</b>  <b>“REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA -TECNOLOGIA 3”</b>
---------------------------	------------------	-----------------------------------	--	---

<b>Tutte</b>	Nucleo 1A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-7	
<b>Tutte</b>	Nucleo 2 F-G-H	1-2-3-4-5	
<b>Tutte</b>	Nucleo 3 I-J-K-L-M-N	1-2-3-4-5	

<b>Discipline</b>	<b>Traguardi*</b>	<b>Obiettivi di apprendimento*</b>	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>
			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
<b>COMPITO UNITARIO</b>			Partecipazione Intervista Televisiva (alcuni alunni)/ Partecipazione 1 settimana Seminari sul tema con feedback da parte degli alunni in diretta on-line (tutti)/ Partecipazione Concorso video cyberbullismo “Lavori in corto” (alcuni alunni) Partecipazione Concorso BariseraNews ( articoli scritti dagli alunni, selezionati dalla redazione e pubblicati)

L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Cooperative learning
- Flipped classroom

- Dettatura di appunti
- Costruzione di schemi di sintesi
- Classe virtuale
- Videolezioni
- Video tutorial
- Problem solving

#### Percorsi autonomi di approfondimento

L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte (test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Verifiche orali
- Verifica finale del compito unitario

- Libri di testo in adozione
- Presentazioni multimediali
- Computer
- LIM e proiettore
- Etc....

L'unità di apprendimento, in riferimento alle linee guida per l'Educazione civica, al curriculum di Ed. civica di questo I. C., è stata sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.

#### ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA

- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della legalità e solidarietà
- Riconoscere il valore dell'inno nazionale e del significato della bandiera
- Comprendere i diritti e i doveri di cittadino del mondo
- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela

#### SCIENZE

- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità
- Sviluppare la cura e la prevenzione dalle malattie, il controllo della propria persona
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

#### MATEMATICA

- Utilizzare il linguaggio e il metodo propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

#### TECNOLOGIA

- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti le fonti di energia pulita e accessibile e la lotta contro il cambiamento climatico

#### ARTE E IMMAGINE

- 

#### MUSICA

- Comprendere l'origine e il significato dell'Inno Nazionale e dell'Inno Europeo

#### INGLESE

- Essere consapevoli dell'esistenza del fenomeno migratorio per promuovere atteggiamenti che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione
- Imparare a rispettare gli altri per una convivenza pacifica
- Riconoscere il valore dell'inno nazionale e della bandiera
- Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare la condizione di vita delle donne

#### SPAGNOLO

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto del patrimonio artistico e culturale
- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore
- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto

- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.

#### ED. FISICA

- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare le difficoltà proprie e di altri
- Conoscere le finalità degli Organismi che regolano e gestiscono le attività sportive nazionali ed internazionali
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della legalità

#### RELIGIONE

- Sviluppare una conoscenza consapevole dei Diritti umani (ONU 1948)
- Comprendere i concetti di “pregiudizio” e “stereotipo”
- Essere consapevoli del significato del fenomeno migratorio in Italia e in Europa per promuovere atteggiamenti non discriminatori e di accoglienza
- Comprendere e riflettere sui problemi dei diritti violati e mancati: tra passato (genocidi armeno-ebraico) e presente (guerre attuali nel mondo), condizioni dell’infanzia in altri paesi del mondo, condizioni della donna, diversità di genere, fenomeno bullismo e cyber-bullismo, per promuovere una società solidale e di uguaglianza

- X 1 Comunicazione nella madrelingua
- X 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- X 4 Competenza digitale
- X 5 Imparare a imparare
- X 6 Competenze sociali e civiche
- X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- X 8 Consapevolezza ed espressione culturale

Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d’Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.

### **Titolo dell’U. A.: “REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA - TECNOLOGIA 3”**

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del CdC, le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A delle singole discipline.

A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell’anno, ottenendo in nessun caso esito appena sufficiente, in altri pienamente soddisfacenti, in alcuni raggiungendo esiti più che buoni.

**I docenti del Consiglio di Classe**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA DESCRITTORI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>CRITERI</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;</p> <p>conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.</p>

<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza a distanza tra i propri richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	---	---	--	--	--